

## IVP pro děti a žáky s akcelерованým rozumovým vývojem, nebo s prokázanými mimořádně vysokými kognitivními schopnostmi

IVP je závazný dokument pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka.

Doporučujeme využít náš materiál *Návrh – osnova individuálního vzdělávacího plánu, vzdělávání mimořádně nadaného žáka*, viz **soubory ke stažení**:

- *IVP pro nadané dítě v MŠ*
- *IVP pro nadaného žáka ZŠ*

Výchozím materiálem pro tvorbu konkrétního IVP je vedle závěrů psychologického vyšetření především **detailní pedagogická diagnostika**. Učitel u žáka zjistí

- stav a úroveň dosažených kompetencí v jednotlivých dovednostech (MŠ, ZŠ), v jednotlivých předmětech (ZŠ),
- motivaci pro různé činnosti a učení v jednotlivých předmětech (pozorovaný zájem a aktivita, postoj k náročnějším úkolům apod.),
- školsky důležité osobnostní charakteristiky a sociální začlenění

Následně se stanoví adekvátní vzdělávací cíle a rozhodne se o nejvhodnějších opatřeních, stanoví se **základní strategie**. Ve všech případech je nutná individualizace pedagogického přístupu, zohledňující individuální osobnostní a výkonové charakteristiky daného žáka. Většinou půjde o obohacení učiva, často bude vhodné rozšíření. Zejm. u mladších dětí je někdy vhodná akcelerace vzdělávání (předčasný nástup povinné školní docházky, přeskočení ročníku, návštěva výuky některých předmětů ve vyšším ročníku apod.) U žáků s dvojnásobnou výjimečností uvádíme kompenzační strategie – jakým způsobem budou zvládání problémy plynoucí z poruch učení a pozornosti (plán reedukace + zohlednění v běžných hodinách).

Podstatnou a nejdelší částí IVP je odstavec **Individuální modifikace výuky a obsahové úpravy**. Klademe si otázky:

V čem spočívá individualizace pedagog. přístupu k tomuto žákovi? na co bere ohled, které schopnosti a dovednosti budou zvláště podporovány? Stanovíme žákovy specifické vzdělávací, kulturní a socializační cíle. Jaké typy úkolů budou preferovány? Ve kterých předmětech?

V konkrétních případech najdou uplatnění některé z těchto přístupů:

- Dávat dítěti najevo, že nás těší jeho zvědavost. Povzbuzovat odvalu ke kladení otázek.
- Podporovat hledání vlastních cest a způsobů řešení úkolů.
- Minimalizovat direktivní prvky v pedagog. přístupu, uvolnit více prostoru pro aktivitu dítěte v učení. Viz např. postupy kritického myšlení.
- Méně procvičování učiva, rychlejší postup vpřed. Když je hotov dřív než druzí, když ostatní žáci potřebují procvičovat učivo, nebo když jsou zkoušeni, nenechat ho čekat, zahálet, zadávat mu jiné, samostatné úkoly.
- Úkoly využívající divergentní myšlení.
- Podpora tvůrčivosti – kombinační schopnosti, neobvyklost, originalita, schopnost vidět z nových úhlů, přicházet s novými nápady.
- Zadávat úkoly náročnější povahy, pokud možno s vazbou na praktický život nebo na oblasti jeho zájmů.
- Hádanky, hlavolamy, rébusy – uvést konkrétní zdroje a publikace
- Vymýšlet příběhy, básně. Vytvářet alternativní konce k pohádkám a k povídkám.
- Dovolit dělat chyby. Nabádat, aby hledal svou vlastní cestu k řešení problému, i když nebude hned úspěšný, když bude dělat chybná rozhodnutí.
- Učit přijímat a podstoupit „rozumné“ riziko.
- odměňovat tvůrčí snahu – hodnotit dle obvyklých kritérií, ale také podle toho, jak ve své práci projeví vlastní nápady a nové myšlenky.
- Zadávat úkoly komplexní povahy.
- Projektové vyučování.

**IVP je flexibilní** - vychází z aktuálního stupně vývoje dítěte v jednotlivých oblastech vzdělávání a podporuje vnitřní motivaci žáka k učení (probouzí zájem). Vyhodnocuje se zpočátku 1x měsíčně, později v delších intervalech. Změny se provádí dle potřeby, rodiče jsou o změnách v IVP vždy informováni.

**Pro účely pravidelné evaluace doporučujeme zpracovat odstavec *Individuální modifikace výuky a obsahové úpravy* na zvláštní list, třeba v podobě tabulky, která bude obsahovat rozpis konkrétních opatření v jednotlivých předmětech, na konci měsíce vyhodnotíte, jak probíhala, co se ne/osvědčilo, co může zůstat na další období a co je třeba změnit. Pomocí počítače snadno připravíte stejný nebo pozměněný rozpis na další měsíc a tak nebude třeba vytvářet celý IVP pro každý měsíc. Postupně se ujasní, která vzdělávací opatření jsou pro žáka prospěšná a vyhovující, takže změn v IVP bude méně a časový interval pro evaluaci se prodlouží.**

Evaluace IVP provádí ředitel školy, školní garant podpory nadaných žáků a vyučující. Konzultace a odbornou pomoc poskytuje PPP.