

Individualizace, tvořivost, komunikace, spolupráce, efektivní výuka.

- Vést děti při výuce tak, aby se soustředily na vnitřní radost z učení a rozvíjení vlastních schopností. Pomoci jim, aby měly odstup od vnějších stimulací typu odměny, soupeření, hodnocení – tyto faktory nemají převážit nad vnitřním potěšením z vlastní práce.
- Podporovat přirozenou zvědavost dětí, povzbuzovat je, aby kladly otázky.
- Podporovat zájmovou činnost, která přispívá k rozvoji schopností a dovedností, probouzí touhu po vědění. Rozšířená nabídka zájmových kroužků – přírodovědný, matematický, šachový, deskových her apod.
- Ve výuce celé třídy je potřebná individualizace. Zvyknout všechny žáky ve třídě na individualizované formy výuky, respektující individuální dispozice žáků, např. na to, že běžně dostávají úkoly rozdílné náročnosti, že jednotlivci mají rozdílnou potřebu opakovacích cvičení apod.
- Seskupování žáků do pracovních skupin, zadávání úkolů odstupňované náročnosti nebo na různá témata. Metoda seskupování je vhodná a potřebná zejm. v těch předmětech, kde se zvláště uplatňují intelektové schopnosti - vytvářet skupiny sdružující žáky s podobnou výkonnostní úrovní. Jiná možnost – seskupování žáků podle jejich zájmů (možno i napříč věkovými skupinami).
- Podporovat kreativní myšlení. Zadávat úkoly podněcující tvořivost v řešení problémů, hledání vlastních cest a způsobů řešení úkolů. Úkoly využívající divergentní myšlení.
- Projektové vyučování. Projektové úlohy vycházejí ze ŠVP, ale vyžadují práci s učivem do větší hloubky a šíře, umožňují tvořivé zpracování, jde o učení směřující k vytvoření konkrétního produktu. Je pozměněna role učitele, u žáků se rozvíjí schopnost samostatně vyhledávat informace a samostatně se rozhodovat, také pracovat v týmu, jsou respektovány mezipředmětové a časové souvislosti.
- Postupy kritického myšlení – do hloubky promýšlet informace, brát v úvahu jejich zdroje, nazírat je z různých úhlů pohledu, argumentovat, komunikovat, formulovat a obhájit svůj názor. Sdílet názory a nápady k řešenému problému v takové atmosféře, kdy každý žák může diskutovat bez obav, protože názory jednotlivých účastníků jsou rovnocenné.
- Výuka s počítačovou podporou.
- Učit žáky vystupovat před skupinou, dávat jim příležitost k adekvátním formám prezentace vlastní práce před druhými. Umožňovat jim projevit a uplatnit znalosti a dovednosti i v mimoškolním prostředí.